**关于《1.2.2全称量词命题与存在量词命题的否定》公开课的反思**

1. **在知识上，学生的困惑是把数学上的否定等同于生活中简单的否定，即：在表示肯定的词语后加一个表示否定的词语，这不是数学上的否定，数学上的否定是精确的，命题与其否定之间相当于集合A与其补集的关系。**
2. **学生机械地套用公式完成符号化命题的否定不难，关键是理解真正的意义，学生易犯的错误是两次否定，或者否定后，不是全盘否定。如何让他们理解意义，是本节的难点，从自然语言出发，放手让学生说出自己的想法，讨论正确的结果，改写叙述的形式（变成直言命题的叙述方式），然后再改写成符号语言的形式，对比，最终学会写出否定命题的方法。**
3. **将知识解构，然后帮助学生逐步建构的过程，自我感觉不够顺畅和自然，怎样的问题更有代入感？引起学生真正的思考，“如何提出好的问题？”是应该好好改进和思考的问题。**
4. **我在纠结一个问题，直接讲新课，提前让学生预习哪个更容易将学生的思维暴露？提前预习学生容易被课本和学案牵着走，讲课顺，再遇到这类问题时她的那些错误想法又五花八门地出现了。直接讲，进度慢。感觉完不成任务呀！现在正在不断地改进和尝试中。**