**德州二中听评课提交表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课人 |  | | 学科 |  | | 课型 | |  | 课题 |  | |
| 班级 | |  | | | 时间 | |  | | 学案平均分 | |  |
| 授课老师的教学设计说明 | | | | |  | | | | | | |
| 学术委员会成员评价 | | | | |  | | | | | | |
| 其他老师评价 | | | | |  | | | | | | |
| 教学反思与整改办法 | | | | |  | | | | | | |

**长卷学案评价打分表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 要求描述 | 分值 | 得分 |
| 形式 | 1．整体布局合理，课时案，容量适当。（长指备选材料） | 10 |  |
| 2．案头要素（编号、课题、主备人、时间、审核等）齐全、规范；字体、字号、间距统一（除需突出的标题外）。 | 5 |  |
| 内容 | 1．完整性。包含学习目标、学法指导、知识建构、学习过程、总结提升、巩固练习等基本版块。 | 20 |  |
| 2．针对性。学习目标明确具体，操作性强，学法指导得当。 | 15 |  |
| 3．导学性。知识问题化，围绕目标引导学生阅读思考。 | 20 |  |
| 4．层次性。问题层次化，师生对学案的使用具有选择性。 | 15 |  |
| 5．丰富性。呈现形式多样化、贴近学生生活，容易理解。 | 15 |  |
| 合计得分 | | |  |
| 补充评价 |  | | |

**高效课堂听评课标准**

**学科\_\_\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_年级\_\_\_\_班 2016年\_\_\_月\_\_\_日**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主 要 内 容** | | **分值** | **得分** |
| **1、** | **学案是课时案，设计符合学生实际，学习目标明确具体，体现“知识问题化、问题层次化、呈现形式多样化”，引导学生自主学习。** | **10分** |  |
| **2、** | **先学后教，对学生存在的问题掌握全面、准确，教师讲解、分析、总结针对性强。** | **10分** |  |
| **3、** | **学生有讨论探究时间，讨论积极投入。** | **10分** |  |
| **4、** | **学生展示充分，主动积极，声音清晰洪亮。** | **10分** |  |
| **5、** | **问题设计具体、有针对性、指向明确，时间安排合理，时机把握准确。** | **10分** |  |
| **6、** | **学生学习积极性高，当堂即时生成好，手动、口动、脑动表现好。** | **10分** |  |
| **7、** | **课堂容量大，学生学习效率高，每个学生都有收获。** | **10分** |  |
| **8、** | **学习方法指导得当，注重学生学习规范性，注重知识的归纳提升。** | **10分** |  |
| **9、** | **教师板书设计合理，语言精练、有激情，课堂气氛活跃。** | **10分** |  |
| **10、** | **当堂反馈，学生达标度高。** | **10分** |  |
| **评价记录** | | | |

**评委**：